Урок обучения грамоте

Тема. Звуки [с], [с,], буквы С, с

Цель: обеспечить знакомство с буквами С, с посредством освоения способов действия: распознавать в словах и выделять звуки [с], [с,]; обозначать звуки [с], [с,] буквами; читать буквы В/в, слоги и слова буквой В/в.

Задачи: способствовать развитию речи, мышления, памяти,

создать условия для воспитания бережного отношения к птицам.

Тип урока: изучение нового материала

Ход урока

**1.Орг.момент**

(Слайд 1)

Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок.

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

**2.Актуализация знаний**

-Ребята, какая сейчас пора года?

-А вы любите зиму? А за что?

-Дети, я хочу предложить вам совершить чудесное путешествие. А куда? Отгадайте загадку:

Есть у нас надёжный друг

Он протянет сотни рук.

Там шумят дубы и клёны,

Бывает летом он зелёный.

Всегда полон он чудес.

Как зовётся друг наш?... (Лес)

-А вы знаете, как нужно вести себя в лесу? Назовите правила друзей природы. (вызываю 2-3 человека)

-А чтобы в пути губы не замёрзли, давайте их разомнём:

Ма-ма-ма - … наступила зима!

Ме-ме-ме - … рады мы зиме!

Ом-ом-ом – в зимний лес мы идём!

(Слайд 2)

-Путь наш начинается с тропинки, но не простой, а слоговой.

1 ряд – работает в парах. (слайд 3)Составит слова-названия птиц и сосчитать сколько получилось.

2-3 ряды – поработаем по слоговой таблице. (Фронтально)

-Проверяем 1 ряд. Слушаем. Смотрим на слайд. (Слайд 4)

-А каких птиц мы сегодня не встретим в лесу? Почему?

**3.Сообщение темы урока**

Сосны, ели до небес, пенье птиц.

Пришли мы в лес. (Слайд 5)

-Ну, а кто же нас встречает, отгадайте.

 И в лесу заметьте, дети,

 Есть ночные сторожа.

 Сторожей боятся этих мыши:

Прячутся дрожа.

Очень уж суровы

Филины и … (совы) (Слайд 6)

Как в лесу похолодает,

Птички в город прилетают.

Грудкой жёлтой всем знакомы.

Ищут сало на балконах.

Всем известны эти птицы,

Называются ….. (синицы). (Слайд 7)

-Что общего в названии этих птиц?

-Определите тему нашего урока. (Ответы детей) (Слайд 8)

-Какие задачи ставим себе на урок? (Ответы детей)

**4.Выделение и характеристика звуков [с], [с,].**

-Произнесите слово *совы*, выделяя голосом первый звук. Поработаем с ним.

(На доске картинка + схема слова) (Дети дают характеристику звуку)

-Закончим звуковой анализ слова. (Вызываю одного учащегося)

-Произнесите слово *синицы*, выделяя голосом первый звук. Поработаем с ним.

(На доске картинка + схема слова) (Дети дают характеристику звуку)

-Закончим звуковой анализ слова. (Вызываю одного учащегося)

-А сейчас будем учиться различать звуки [с], [с,] в словах.

Физкультминутка (Слайд 9)

-Птицы встретили нас на такой чудесной полянке. Давайте поиграем в «Снежки». Первая команда – с твёрдым звуком, вторая - мягким.( Дети по очереди «бросают» друг другу слова).

**5.Знакомство с буквой С.**

- Вы очень хорошо выполнили все задания, старались и были активны.

В награду птицы дарят вам букву, которая обозначает звуки [с], [с,]. (Вывешиваю плакат) Имя этой буквы «эс». Повторим хором.

**6.Работа по учебнику.**

-Первое задание от *снегирей* (слайд 10)

-Найдите изображение буквы на мониторе, в тетради. Сравните заглавную и строчную.

-Вернёмся к звуковому анализу слова совы. Проверим, правильно мы его сделали. Маленькая или большая буква работает для обозначения звука [с]

в этом слове.

-Проверим звуковой анализ слова синицы. Здесь какая?

-На третьем рисунке изображён мальчик. Посмотрите на схему. Какой первый звук должен быть в его имени?

-Придумайте имя для него. Маленькая или большая буква работает здесь? Почему?

-Встаньте, чьи имена или фамилии начинаются со звуков [с], [с,] . Назовите свою фамилию. Маленькая или большая буква работает здесь? В каких случаях ещё мы будем использовать большую букву С?

-Второе задание предлагает нам *свиристель* (слайд 11)

-Поработаем на клавиатуре.

-Прочитайте буквы, которые указывают на твёрдость предыдущего согласного.

-Прочитайте букву, которая указывает на мягкость предыдущего согласного.

-Найдите домик букв со звоночком. О чём он напоминает?

-Назовём звуки, которые обозначаются этими буквами.

-В букваре появился новый домик, в который заселилась буква с.

-Как вы думаете, почему буква С не поселилась в домике с буквами М, Л, Н. Ведь там есть одно свободное место.

-Какой значок-подсказка появился?

Третье задание нам предлагает *клёст* (слайд 12)

-Давайте подружим новые согласные звуки с гласными. (Упражнение «Черепашка, ракета»)

Игра «Прятки»

-Слоги играли в прятки и спрятались в слова. Прочитайте слог и найдите по рисунку слово, в котором этот слог спрятался.

Четвёртое задание от *сороки* (слайд 13)

1 ряд – готовит выразительное чтение стихов (Раздаю карточки).

2-3 ряд – столбики слов шёпотом друг другу

Тим и Том – 2 ученика со мной.

-Проверяем 2 и 3 ряды.

- На что похожа буква С?

Читают стихи 2 человека с1 ряда. (Слайд 14, 15)

-Пятое задание предлагает нам сапсан (слайд 16)

Рассмотрите рисунки на с.58-59. Дайте мальчику имя. Составьте предложение по первому рисунку, второму, третьему, четвёртому. Составляем рассказ. Читаем предложения.

-Послушаем ещё стихи, которые подготовили дети первого ряда (слайд 17)

«Как птицам перезимовать?» В. Орлов (Читает 6 человек)

-Дети, поднимите руки у кого около дома есть кормушка. Молодцы!

-А сейчас посмотрите сценку «Стреляный воробей» из книги Н. Сладкова «Под шапкой-невидимкой»

-Ребята, чего ещё кроме голода боятся птицы? А вернее кого?

-Давайте не только зимой заботиться о птицах, но и в любое время года. Не обижать их, не разорять гнёзд, не шуметь в лесу.

-Ну, а нам пора возвращаться домой. Задания всех птиц мы выполнили.

-Раз поднялись (слайд 18).

В снежном вихре закружились

И мы в классе очутились. (Слайд 19)

**7.Итог.**

-С какой буквой познакомились?

-Какие звуки она обозначает?

-Чему научились?

-Цель урока достигнута.

(Слайд 20)

-Ну, а знакомство с пернатыми друзьями вы можете продолжить, взяв в библиотеке замечательные книги В. Бианки.

**8. Рефлексия. «Шкала успеха»**